

Apellidos: _____

Nombre: _____

DNI: _____

Firma:

Fecha: _____

Instrucciones para la realización de la prueba:

La prueba consta de dos partes, una teórica y otra práctica, con un total de **18 cuestiones** cuyo objetivo es evaluar las diferentes áreas. Las respuestas se cumplimentarán a bolígrafo, siendo el **tiempo** para realizarla de **60 minutos**.

El resultado final será la suma de las dos partes que la componen, siendo necesario alcanzar una **puntuación mínima de 10 puntos** para superar la prueba.

Las **instrucciones** para contestar a los diferentes tipos de ítems son las siguientes:

*PARTE TEÓRICA: preguntas de 1 a 16, de **selección múltiple (P₁)**:*

- Solo hay una respuesta correcta. Seleccione rodeando con un círculo la respuesta correcta.

Ej: A) 5 B) 7 **C) 8** D) 10

- En caso de seleccionar más de una respuesta, esta pregunta será considerada nula.
- En caso de error, tache la respuesta incorrecta y rodee con un círculo la que crea correcta.

Ej: ~~A) 5~~ B) 7 **C) 8** D) 10

- Respuestas de verdadero/falso (V/F) o hecho/opinión (H/O). Hay que marcar con una X en cada caso una u otra opción

Valor de las respuestas:

- Cada respuesta correcta, 1 punto.
- Pregunta no contestada y pregunta nula, 0 puntos.

*PARTE PRÁCTICA: Preguntas 17 y 18, de **respuesta abierta (P₂)**:*

Consta de dos preguntas, en cuyo enunciado se recogen los criterios que se tendrán en cuenta para su corrección, valoradas de la siguiente forma:

- Pregunta 17, hasta 1,5 puntos.
- Pregunta 18, Redacción un texto, hasta 2,5 puntos



A cumplimentar por los técnicos encargados de realizar las pruebas:

Datos de realización de la prueba:

Centro: _____

Curso: _____

Resultados parciales de la prueba:

Preguntas de selección múltiple de la parte 1, (P_1).

ACIERTOS, $P_1 =$

Preguntas de respuesta abierta de la parte 2, (P_2).

PUNTOS OTORGADOS, $P_2 =$

Puntuación final de la prueba:

PUNTUACIÓN OBTENIDA: $P = P_1 + P_2 =$

APTO

NO APTO



PARTE 1: Preguntas de selección múltiple (P1)

TEXTO 1

Proyecto "Joven Ocúpate"

El Servicio Público de Empleo del Principado de Asturias, ha creado el programa "Joven Ocúpate" como una medida de Garantía Juvenil especialmente indicada para los jóvenes sin el graduado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), que busca facilitar la inserción laboral y mejorar su empleabilidad.

Es un programa que une la formación con el empleo.

Durante el periodo que dura el programa los jóvenes repartirán su jornada entre el trabajo, con un contrato para la formación y el aprendizaje, la formación básica en competencias clave y la formación ocupacional, con un Certificado de Profesionalidad nivel 1.

- Duración: 6 meses.
- Participantes: 8 participantes (máximo).

Colectivo al que va dirigido: jóvenes

- Mayores de 16 y menores de 30 años.
- Inscritos en el fichero del sistema nacional de Garantía Juvenil.
- Preferentemente sin estudios de graduado en Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO).

La finalidad del programa es la inserción laboral de los jóvenes y permitir que continúen su formación, perfeccionando los conocimientos profesionales adquiridos accediendo a Certificados de Profesionalidad de nivel 2 o estudios de Formación Profesional de Grado Medio.

El programa consiste en promover una acción ocupacional orientada a la obtención de un Certificado de Profesionalidad.

Los participantes tendrán un contrato para la formación y el aprendizaje.

La duración del programa se distribuye en 2 etapas:

- Primera: 3 meses. Etapa formativa, dedicando un 80% de la jornada a la formación en competencias clave y en el certificado de profesionalidad correspondiente, y el 20% restante al trabajo efectivo. Durante estos tres meses percibirán mensualmente un 20% del SMI vigente y la parte proporcional de las pagas extraordinarias que correspondan a dicho período.
- Segunda: 3 meses. Durante el 4º y 5º mes, la jornada se distribuirá al 50% entre formación y trabajo. Los participantes recibirán el 50% del SMI vigente. El último mes se dedicará un 25% a la formación y un 75% al trabajo, percibiendo el 100% del SMI vigente, así como la parte proporcional de las pagas extraordinarias que correspondan al período.

Fuente: Trabajastur

1.- Indique la finalidad del texto que acaba de leer:

- A.- Persuadir
- B.- Instruir
- C.- Informar
- D.- Relatar



- 2.- De las siguientes afirmaciones referidas al programa “Ocúpate” indique la incorrecta.
- A.- Dirigida a menores de 30 y mayores de 16 años.
 - B.- El programa se distribuye en dos etapas de 3 meses de duración cada una.
 - C.- Dirigido a jóvenes preferentemente sin estudios de E.S.O.
 - D.- Los participantes tendrán un contrato por obra y servicio.
- 3.- Durante el 5º mes del programa, los participantes recibirán:
- A.- El 20% del SMI.
 - B.- El 50% del SMI.
 - C.- El 75% del SMI.
 - D.- El 100% del SMI
- 4.-Cuál de las siguientes palabras puede emplearse para sustituir a “promover” sin cambiar el significado del texto:
- A.- Impulsar.
 - B.- Evitar.
 - C.- Revocar.
 - D.- Paralizar.
- 5.- Elija la frase correcta:
- A.- Sigo sin haber entendido lo que ha pasado así que vete haber si te enteras.
 - B.- Sigo sin a ver entendido lo que ha pasado así que vete a ver si te enteras.
 - C.- Sigo sin haber entendido lo que ha pasado así que vete a haber si te enteras.
 - D.- Sigo sin haber entendido lo que ha pasado así que vete a ver si te enteras.
- 6.- ¿Cómo se buscaría en el diccionario el significado de la forma verbal “pensabas”?
- A.- Pensaba.
 - B.- Pienso.
 - C.- Pensar.
 - D.- Pensamiento.
- 7.- La expresión coloquial “el canto del cisne” significa:
- A.- Atraer a alguien con halagos para engañarlo posteriormente.
 - B.- La última obra o actuación de una persona antes de sucumbir.
 - C.- Hacer perder intencionadamente el tiempo para dar largas en un asunto
 - D.- Actuar de forma excepcional



8.- Un antónimo de la palabra “decisivo “es:

- A.- Resolutorio
- B.- Capital
- C.- Sustancial
- D.- Intrascendente

TEXTO 2

Que la energía es imprescindible es algo que nadie puede poner en duda. Pero quizás, como ciudadanos, somos poco conscientes del incalculable valor que tienen los recursos que, convertidos en electricidad, calor o combustible, hacen más fácil y confortable nuestra vida cotidiana y son la llave para que nuestras industrias y empresas progresen, o que exista esa asombrosa capacidad de transportar personas y mercancías. En definitiva, que sea posible la sociedad del bienestar.

Y es de incalculable valor porque, además de su precio en dinero, la energía tiene un coste social, tratándose de un bien escaso en la naturaleza, agotable y que debemos compartir. Su uso indiscriminado, por otro lado, produce impactos negativos sobre la salud medioambiental de un planeta que estamos obligados a conservar.

Dos son los objetivos: ahorrar energía, utilizarla de forma eficiente e inteligente, para conseguir más con menos; y usar las energías renovables que nos proporciona la naturaleza. Ambos constituyen una prioridad estratégica, más en un país como España, con una alta dependencia de suministros externos.

Asumiendo sencillas pautas de conducta, todos y cada uno de los ciudadanos podemos contribuir a reducir sustancialmente nuestros consumos de energía sin renunciar en absoluto al confort. Tengamos en cuenta que las familias somos responsables del 30% del consumo total de energía del país.

9.- El tema principal del texto es:

- A.- El uso racional de la energía.
- B.- Los diferentes tipos de energías.
- C.- El coste de la energía para las familias.
- D.- El transporte de la energía.

10.- Según el texto, la energía tiene un incalculable valor porque:

- A.- Su consumo no afectan a la calidad medioambiente.
- B.- Cada vez es más cara la electricidad en los hogares.
- C.- Sin ella no se podrían transportar mercancías.
- D.- Además de su precio, es un bien escaso que hay que compartir.



11.- Para España es importante utilizar energías renovables porque:

- A.- Necesitaríamos importar menos energía de otros países.
- B.- Es un país rico en recursos como el carbón o el petróleo.
- C.- En los hogares habría un consumo más responsable.
- D.- Son escasas y caras.

12.- En el texto, la palabra "pautas" significa lo mismo que:

- A.- Grados
- B.- Medios
- C.- Normas
- D.- Niveles

13.- Elija la serie de palabras ordenada alfabéticamente:

- A.- Denuncia, desacuerdo, desagravio, decreto, destreza.
- B.- Decreto, denuncia, desagravio, desacuerdo, destreza.
- C.- Decreto, denuncia, desacuerdo, desagravio, destreza.
- D.- Decreto, denuncia, destreza, desacuerdo, desagravio.

TEXTO 3

La novedad de los años cincuenta del siglo XX fue que los jóvenes de clase media, por lo menos en el mundo anglosajón, marcaban cada vez más la pauta universal de un nuevo estilo de modernidad en las costumbres. Por ejemplo en la ropa, e incluso en el lenguaje de la clase baja urbana.

La música rock fue el caso más sorprendente: a mediados de los años cincuenta surgió del gueto de la "música étnica", propia de los negros norteamericanos pobres, para convertirse en el lenguaje universal de la juventud.

Anteriormente, los jóvenes elegantes de la clase trabajadora habían adoptado los estilos de la moda de los niveles sociales más altos; en mayor grado las jóvenes de clase trabajadora. Ahora parecía tener lugar una extraña inversión de papeles: el mercado de la moda joven plebeya empezó a marcar la pauta. Ante el avance de los blue jeans para ambos sexos, la alta costura parisiense se retiró, o aceptó su derrota al utilizar sus marcas de prestigio para vender productos de consumo masivo. 1965 fue el primer año en que la industria de la confección femenina de Francia produjo más pantalones que faldas.

14.- La revolución en las costumbres que se inicia en los años cincuenta indica

- A.- Creciente influencia de la cultura norteamericana.
- B.- Reducción de precios en los artículos de consumo.
- C.- Necesidad de no quedar segregados.
- D.- Influencia de la televisión anglosajona.



15.- La homogeneización de hábitos puede indicar que la juventud busca

- A.- Normas, usos y costumbres nuevos.
- B.- Protestar frente a la realidad social.
- C.- Orientación a través de la televisión.
- D.- Compartir experiencias inéditas.

16.- Di cuál de estas palabras es invariable:

- A.- Apretar
- B.- Hasta
- C.- Amigo
- D.- Correr

PARTE 2: Preguntas de selección múltiple (P2)

Lee el siguiente texto detenidamente y realiza las tareas que se plantean a continuación:

El domingo de Pascua del año 1722 el explorador holandés Jacob Roggeveen encontró una aguja en un pajar. Una pequeña isla en medio del océano más grande que existe, el Pacífico. Roggeveen había descubierto el lugar habitado más apartado del planeta. Decidió bautizarla como la isla de Pascua. En su diario escribió «se trata de un lugar pobre y árido». Lo que no sabía es que ese paisaje inhóspito era el resultado de un deterioro ambiental progresivo que acabó con toda la vegetación y provocó el colapso de la civilización que allí habitaba, la Rapanui, que en su idioma significaba el ombligo del mundo.

Los primeros humanos llegaron sobre el año 700 desde la Polinesia. Durante el tiempo que transcurrió entre el inicio y el declive de la civilización, los "Rapanui" explotaron sin piedad todos los recursos. En la isla no quedó ni un solo árbol en pie. La madera se usaba como canoas o para transportar el material necesario para levantar los moáis, las famosas estatuas de piedra cuyo significado sigue siendo todavía hoy un misterio. No hay duda de que eran algo importante para ellos porque en su momento hubo un gigante de piedra custodiando la isla por cada siete habitantes. Pero el entorno no tardó mucho en sufrir los efectos. El terreno comenzó a erosionarse y el agua a escasear. Tras la deforestación se dieron cuenta de que ya no podrían hacer más canoas para pescar. Fue entonces cuando llegó el hambre y las revueltas. Ni siquiera disponían de medios para abandonar la isla. De los 10.000 habitantes que hubo durante el apogeo de la civilización solo quedaban unos pocos centenares cuando Roggeveen y sus hombres llegaron.

La civilización que habitó en la isla de Pascua ofrece una lección de la que deberíamos tomar buena cuenta, porque hoy se observan síntomas que apuntan a un deterioro preocupante del medio ambiente, como el calentamiento global, la escasez de agua dulce o la contaminación de los océanos. En la trágica historia de los Rapanui, en el algún momento llegaron a cortar el último árbol de la isla, ¿en qué estaban pensando? La misma pregunta



podríamos hacernos. La civilización actual quema cada año millones de toneladas de gases de efecto invernadero que nos conducen a un mundo mucho más inhóspito. Y de momento nadie hace nada para frenarlo. Sin agua los Rapanui entraron en guerra. En la actualidad esto también sucede. El conflicto que vive hoy Siria no puede entenderse sin los efectos de una sequía histórica que dejó al país sin acuíferos. Vendrán otros. Los errores que cometieron los Rapanui los repetimos hoy a escala mundial. ¿Cuál será el final de nuestra historia?

Xavier Fonseca (La Voz de Asturias - 02/04/2018) - Adaptado

17.- Realice un resumen del texto (hasta 1,5 puntos). En su corrección se valorarán los siguientes aspectos:

- La brevedad: ceñirse a las ideas principales del texto.
- La exactitud: recoger con precisión el contenido del texto con una elaboración personal y procurando no copiar frases del mismo.
- La objetividad: la no emisión de juicios o valores personales.

18.- Redacte un texto de opinión con un máximo de 100 palabras sobre el tema "El respeto a las normas de circulación por parte de peatones y vehículos". (hasta 2,5 puntos). Se valorarán los siguientes aspectos:

- Cohesión: Utilización adecuada de pronombres, adjetivos, sinónimos, formas verbales, etc.
- Coherencia del texto: el sentido global del texto, la adecuación del texto, evitando vulgarismos o expresiones propias del lenguaje coloquial.
- Ortografía: La aplicación correcta de las reglas ortográficas más importantes.

